

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

О. В. Кислинская

Березовский

Начав обучение в образовательном учреждении среднего профессионального образования по специальности «Профессиональное обучение» специализации «Сварочное производство», студенты не имеют представления о профессиональной среде, и, незнакомы со спецификой (особенностями) своей профессии, что затрудняет формирование познавательного-профессионального интереса и увеличивает время адаптации будущего молодого специалиста к профессиональной деятельности. С этой точки зрения экскурсия – обязательный вид профессионального обучения, позволяющий наглядно познакомиться с особенностями производства.

Как правило, экскурсии проводят на промышленные предприятия с целью ознакомления студентов с объектами и процессами их производственной деятельности, изучение которых невозможно в условиях учебных мастерских или аудиторий, что способствует профессиональному становлению личности студента, развивает коммуникативное пространство, расширяет сферу профессионального общения.

Проведение экскурсии сопровождается рядом затруднений: получение разрешения на проведение экскурсии у руководства предприятия, прохождение инструктажа по ТБ, договоренность с инженером цеха или мастером участка на сопровождение экскурсии и проведение ими беседы по ходу ее, доставка к месту проведения экскурсии. Во избежание выше перечисленных сложностей, в Филиале РГППУ в Березовском проводятся занятия с применением «интерактивной экскурсии».

При подготовке студентов по специальности «Профессиональное обучение» экскурсия на машиностроительное предприятие предусмотрена в учебных программах ряда технических дисциплин: «Введение в специальность», «Оборудование механизация и автоматизация сварочного производства», «Производство сварных конструкций», а также в программе производственного обучения.

В частности, при изучении дисциплины «Производство сварных конструкций» студентам предлагается ознакомиться с комплектом презентационных материалов по теме «Структура машиностроительного предприятия» для создания которой использовались материалы, предоставленные предприятием ЗАО «Завод модульных конструкций» – «Магнум». Основная цель проведения виртуальной экскурсии – ознакомление студентов со структурой машиностроительного предприятия, технологическим процессом и оборудованием, участвующем в данном процессе, поэтому слайды содержат в себе информацию об основных участках предприятия. Последовательность слайдов соответствует ходу технологического потока.

Однако, при использовании виртуальной экскурсии решаются и дополнительные задачи – педагогизации специальной подготовки студентов, т. к. обучение по специальности «Профессиональное обучение» предусматривает не только освоение производственной среды, но и педагогической деятельности. В начале проведения виртуальной экскурсии на промышленное предприятие преподаватель обращает внимание студентов, что в ходе педагогической практики и после окончания колледжа им самим предстоит проводить экскурсии на промышлен-

ные предприятия, где они могут использовать виртуальный ресурс компьютерных технологий обучения.

Преподаватель обращает внимание на особенности подготовки и проведения виртуальной экскурсии. Целесообразно проводить сравнения и аналогии с проведением традиционных экскурсий на предприятие. Например, во время «живой» экскурсии работники предприятия поясняют операции технологического процесса, знакомят с современным сборочно-сварочным оборудованием, также и во время показа «виртуальной экскурсии» следует комментировать ход технологического процесса. Во время любой экскурсии по указанию преподавателя учащимся необходимо делать записи, а затем обрабатывать их и систематизировать данные, готовить доклады, рефераты, и т. д. В конце виртуальной экскурсии студентам предлагается разработать собственную виртуальную экскурсию в сварочные мастерские колледжа. При этом студенты должны представлять, что «виртуальная экскурсия» может быть доступна в четырех режимах: в режиме глобального доступа; в режиме локального доступа посетив образовательное государственное учреждение; в виде CD или DVD дисках для индивидуального использования; в виде комплекта презентационных материалов используемого лектором в процессе живой лекции. Для подготовки виртуальной экскурсии им предоставляется возможность выбрать один из четырех вариантов.

Таким образом, ценность виртуальной экскурсии состоит в том, что она облегчает изучение оборудования и технологических процессов сварочного производства в их взаимосвязи, и учит разбираться в производственном процессе, расширяет профессиональный кругозор, а также создает условия для педагогизации специальной подготовки будущих мастеров производственного обучения.

Педагогизируя содержание специальной подготовки студентов в ходе подготовки и проведения виртуальной экскурсии, создаются возможности для обеспечения субъектной педагогической позиции студентов колледжа. Содержание специальных дисциплин приобретает профессионально-педагогическое значение. Кроме того, для решения вопросов педагогизации образовательной среды в ходе виртуальной экскурсии следует также раскрывать смысл педагогической деятельности мастера производственного обучения в подготовке высококвалифицированных рабочих, обосновывать ее значимость в развитии профессионально важных качеств студентов.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НА ПРОФИЛЬНОМ И БАЗОВОМ УРОВНЕ ПО ИУП, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ СФОРМИРОВАТЬ УСПЕШНУЮ ЛИЧНОСТЬ ВЫПУСКНИКА

Н. В. Краснопольская

Н. Тагил

Информатика как учебный предмет открывает школьникам для систематического изучения одну из важнейших областей действительности – область информационных процессов в живой природе, обществе, технике. Развивая единый подход к их изучению, обосновывая общность процессов восприятия, передачи, преобразования информации в системах различной природы, информати-